



GRILA DE EVALUARE

Partea I: CHESTIONAR

Pentru prima parte, întrebările închise nu au pus probleme majore echipelor, ele fiind, de altfel astfel formulate, încât să permită o recapitulare a unor cunoștințe de bază despre Uniunea Europeană. Pentru a crea un criteriu de departajare, câteva dintre aceste întrebări ar fi presupus o mai detaliată cunoaștere a Parlamentului European și a mecanismelor de luare a deciziilor în UE.

Pentru întrebările deschise, sursa principală de inspirație a fost Internetul, aici un criteriu important de departajare fiind efortul pe care fiecare echipă l-a făcut de a se documenta de pe mai multe pagini, de a identifica informația cerută de întrebare, de a redacta textul răspunsului, de a evita sistemul "copy-paste". Răspunsurile care au depășit cele 100 de cuvinte au fost descalificate, așa cum prevedea regulamentul. Mai multe despre sistemul de evaluare a fiecărei întrebări deschise, în cele ce urmează.

UE - istoric, generalități

1. c)
2. c)
3. d)
4. a)
5. b)
6. b)
7. a)
8. b)
9. d)
10. b)
11. b)
12. d)
13. d)
14. d)
15. a)

16. Ce înseamnă "criza scaunului gol"?

- În corectare, s-a dorit ca echipa să cunoască și să evidențieze faptul că pentru prima dată a fost adus în discuție sistemul unanimității în luarea deciziilor la nivel european

17. Care a fost subiectul compromisului de la Ioannina?

- În corectare s-a dorit ca echipa să cunoască și să evidențieze faptul că pentru prima dată a fost discutat echilibrul dintre majoritate și minoritate în luarea deciziilor la nivel european



18. c)

19. **Menționați trei noi prevederi ale Tratatului de la Lisabona față de Tratatul constituțional.**

- *Oricare trei dintre noile prevederi a fost punctată, cu condiția ca ea să reflecte parcurgerea de către echipă a Tratatului de la Lisabona, textul original*

20. **Anul 2007 a fost Anul European al *Egalității de Șanse pentru Toți* Anul 2009 va fi Anul European al *Creativității și Inovației***

UE - INSTITUȚII, PROCESUL DE LUARE A DECIZIILOR

21. b)

22. b)

23. **Explicați diferența dintre președinția UE și președinția Comisiei Europene.**

- *Evidențierea diferențelor dintre o președinție deținută prin rotație de un stat membru și aceea deținută de un Colegiu de comisari, desemnați de guvernele naționale*

24. **Descrieți cele 4 libertăți fundamentale.**

- *Libertățile la care se făcea referire sunt: libera circulație a persoanelor, a mărfurilor, a serviciilor și a capitalurilor. Simpla lor enumerare nu a fost punctată, având în vedere cerința clară de "descriere".*

25. b)

26. c)

27. b)

28. c)

29. b)

30. b)

31. **Ce este premiul Saharov și cine a fost cel mai recent câștigător?**

- *S-a punctat buna cunoaștere a obiectivului acestui Premiu, a istoriei sale, precum și numele corect al celui mai recent laureat, avocatul sudanez Salih Mahmoud Mohamed Osman.*

32. a)

33. **Descrieți procedura codeciziei.**

- *Au fost depunctate răspunsurile care prezentau domeniile de aplicare ale codeciziei sau evoluția sa în tratate. Obiectivul întrebării era ca echipele participante să cunoască etapele ("cele trei lecturi") codeciziei pentru a înțelege cum se adoptă o prevedere legală europeană.*

34. **Ce este Declarația de la Laeken, Spațiul Schengen, procesul Bologna?**

- *Referințele pentru această întrebare erau foarte generoase, având în vedere noianul de informații pe aceste teme. S-a punctat în special capacitatea de*



EUROSCOLA 2008 - Prima ediție în România

sinteză a echipei, identificarea celor mai relevante aspecte ale celor trei elemente, efortul de redactare a unui răspuns propriu pe baza informațiilor disponibile pe internet.

35. Care sunt atribuțiile Ombudsman-ului (Mediatorului european)?

- S-au punctat răspunsurile care s-au referit la Mediatorul european, nu la această funcție în general. De asemenea, s-a avut în vedere identificarea instituțiilor a căror activitate Mediatorul o poate investiga; de asemenea, au fost punctate mai bine răspunsurile cu efort propriu de sinteză.

36. a)

37. Descrieți diferența dintre Comisia Europeană și o comisie a Parlamentului European.

- Obiectivul acestei întrebări a fost o înțelegere de către echipa câștigătoare a diferenței dintre competențele executive și cele legislative, precum și a importanței comisiei parlamentare în procesul legislativ. În consecință, au fost depunctate răspunsurile care nu au dovedit cunoașterea sau înțelegerea corectă a activității comisiei parlamentare, cea care era cu adevărat subiectul acestei întrebări.

38. Descrieți diferența dintre Consiliul Uniunii Europene, Consiliul European și Consiliul Europei.

- Obiectivul întrebării a fost clarificarea competențelor instituționale ale celor trei organisme. S-a punctat în special efortul de analiză și sinteză al echipelor, având în vedere disponibilitatea informațiilor pe internet.

39. Descrieți votul cu majoritate calificată din Consiliu.

- S-a punctat în primul rând înțelegerea acestui mecanism de vot, caracteristic pentru Uniunea Europeană. De asemenea, a fost punctat efortul de documentare mai amplu.

40. Descrieți diferența dintre o directivă și un regulament al UE.

- Obiectivul acestei întrebări a fost cunoașterea celor două mari tipuri de legi europene, pentru a clarifica greșita sinonimie dintre lege europeană și directivă europeană.

UE - POLITICI, DOMENII DE ACTIVITATE

41. d)

42. Menționați 3 obiective ale Agendei Lisabona.

- Întrucât scopurile largi ale Agendei Lisabona sunt variate și diferite de la o fază la cealaltă, această întrebare viza obiectivele concret, măsurabile ale acestui proiect: o creștere economică medie de 3% și crearea a 20 de milioane de locuri de muncă până în 2010, creșterea ratei de ocupare a forței de muncă la o medie de 61% cât mai curând și de 70% până în 2010, precum și creșterea ponderii femeilor angajate de la o medie de 51% la peste 60% până în 2010.

43. a)



EUROSCOLA 2008 - Prima ediție în România

44. Ce înseamnă principiul "recunoașterii reciproce" pe Piața Unică Europeană și care sunt bazele sale legale?

- Această întrebare cerea descrierea principiului "recunoașterii reciproce" așa cum a fost el stabilit în jurisprudența Curții de Justiție, prin cazul "Cassis de Dijon": orice produs realizat și comercializat legal într-un stat membru, conform regulilor sale corecte și tradiționale, precum și proceselor de producție specifice respectivului stat trebuie să fie acceptat pe piață în orice alt stat membru.

45. Descrieți rețeaua EURES.

- Aici a fost punctată capacitatea de înțelegere a detaliilor și de sinteză pe a fiecărei echipe.

46. Care sunt excepțiile de la interzicerea subvențiilor din partea statului în cadrul politicii de concurență în cadrul UE?

- Această întrebare făcea referire la următoarele excepții, conform Art. 87(2):
- ajutoarele cu caracter social acordate consumatorilor individuali, cu condiția ca acestea să fie acordate fără discriminare privind originea produselor;
- ajutoarele acordate în cazul unor situații excepționale, cum ar fi dezastrelor naturale;
- ajutoarele acordate unor zone din Republica Federală Germania afectate de divizarea Germaniei.

47. d)

48. b)

49. d)

50. a)

51. Enumerați trei pagini de internet/rețele de informații/surse de informații/portaluri la dispoziția tinerilor din UE pentru studiu/muncă

- Au fost depunctate paginile inexistente, paginile care reprezentau subdiviziuni ale unui singur site de internet; au fost punctate parțial paginile de internet din România, precum și cele de locuri de muncă generale (cum ar fi ejobs). Obiectivul acestui exercițiu era ca echipele să caute portaluri și pagini de internet prin care să cunoască alte state membre sau proiecte europene pentru tineri sau alte tipuri de oportunități la nivel UE.

52. Ce este directiva REACH?

- Capacitatea de documentare și sinteză au fost în special urmărite la această întrebare.

53. Ce este SOLVIT?

- Corecta înțelegere a sistemului și a serviciilor pe care acesta le oferă.

54-60. Definiți următorii termeni (jargon UE):

- a) Comitologie
- b) Criteriile de la Copenhaga
- c) Eurobarometru
- d) Capitală culturală
- e) An European
- f) Armonizare
- g) Transpunere



EUROSCOLA 2008 - Prima ediție în România

- La aceste întrebări au fost verificate: corecta înțelegere a termenilor și proiectelor, capacitatea de documentare și de selectare a esențialului în redactarea răspunsului, proprietatea termenilor din jargonul european.

- 61. a)
- 62. a)
- 63. b)
- 64. a)
- 65. d)
- 66. c)
- 67. a)

68-70. Care este cea mai mare țară din UE:

- a) ca mărime a populației - *GERMANIA*
- b) ca mărime a teritoriului - *FRANȚA*
- c) ca densitate a populației. - *MALTA*

UE - STATE MEMBRE

- 71. d)
- 72. a)
- 73. a)
- 74. b)
- 75. c)
- 76. d)
- 77. d)
- 78. b)
- 79. c)
- 80. a)
- 81. b)
- 82. a)
- 83. a), d)
- 84. b)
- 85. c)
- 86. a)
- 87. c)
- 88. c)
- 89. d)
- 90. b)
- 91. d)
- 92. d)
- 93. c)
- 94. c)
- 95. c)
- 96. b)
- 97. a)
- 98. d)
- 99. b)
- 100. a)



Partea II: ESEU

Eseurile care au fost eliminate din competiție nu au corespuns deloc cerinței de mai sus, tratând alte teme (România în Uniunea Europeană, descrierea sistemului instituțional al UE, istoria Europei, istoria construcției europene, politicile UE, programe de finanțare/cooperare, educație), prezentând propriile gânduri sau analize ale echipei sau fiind pur și simplu un colaj de paragrafe copiate de pe internet. De asemenea, au fost depunctate eseurile academice, concursul Euroscola fiind unul de nivel școlar secundar și nu o conferință a unor studenți avansați în studii politice.

Prin acest eseu, juriul dorea să testeze gradul de cunoaștere pe care echipele participante îl au în ceea ce privește Parlamentul European și modificările pe care Tratatul de la Lisabona le aduce organizării și funcționării acestei instituții europene. De asemenea, au fost testate capacitățile de argumentare, de contribuție proprie la subiectul dat, de structurare și organizare a informațiilor, pentru a vedea în ce măsură echipele câștigătoare vor putea răspunde cerințelor concursului de la Strasbourg. Evaluarea generală arată că echipele participante au încă un nivel redus de cunoaștere a instituției Parlamentului European, activitățile și competențele acestuia fiind adesea confundate cu cele ale Comisiei Europene. De asemenea, contribuția proprie a echipelor adesea a fost umbrită de sistemul "copy-paste" de pe Internet, ceea ce a afectat și structura argumentativă a multor lucrări. În ceea ce privește nivelul de cunoaștere a limbii străine, au fost avute în vedere 2 lucruri: un nivel cel puțin bun de cunoaștere, dar potrivit cu vârsta participanților (având în vedere că în concursul de la Strasbourg nu vor intra profesorii, ci elevii) și o cunoaștere suficientă a vocabularului specializat UE.

Criteriile de corectare:

A (1 punct) = organizare și structură

B (1 punct) = număr de cuvinte și respectarea subiectului

C (2 puncte) = informațiile despre Uniunea Europeană, din perspectiva temei

D (1 punct) = acuratețea informațiilor menționate

E (1 punct) = argumentare vs. descriere

F (2 puncte) = cunoașterea limbii străine

G (1 punct) = originalitate

H (1 punct) = evaluare generală